МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 44)

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 44
протокол № 1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 107
от 31.08.2022г
Заведующий МОУ детский сад № 44
_____ Т.П. Кравченко

Рабочая программа учителя-логопеда на логопедическом пункте на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Калайда С.А.
Учитель-логопед
МОУ детский сад № 44

Волгоград 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", email=dou44@volgadmin.ru
Дата: 2022.09.23 09:56:18 +03'00'

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2	Характеристика контингента воспитанников	6
1.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	8
2	Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом	9
3	Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда	12
3.1	График работы учителя-логопеда	12
3.2	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	12
4	Основные этапы и направления коррекционной работы	13
5	Система мониторинга	18
6	Взаимодействие со специалистами ДОО	19
6.1	Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС - с воспитателем - с педагогом-психологом - с музыкальным руководителем - с инструктором по физической культуре	19
7	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения	20
8	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	21
9	Список методической литературы	23

1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения.

За основу составления рабочей программы взяты следующие методические рекомендации: «Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях» под редакцией В.В. Докутович, «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения» под редакцией В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова и распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В Детском саду № 44 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в детском саду общеразвивающего вида.

В нашем дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 44 Советского района Волгограда» реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастная группа:

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Сроки реализации программы:

Образовательная деятельность детей рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 15 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 16 сентября – работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.

С 16 мая – повторное логопедическое обследование с целью выявления

изменения звукопроизношения детей, составление годового отчета, динамики коррекционной работы. Проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, III уровень) (грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать безопасные условия пребывания воспитанников в МОУ в период сохранения рисков распространения COVID-19, обеспечить строгое соблюдение противоэпидемического режима.

При особом режиме функционирования дошкольного учреждения в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- минимизировать контакты обучающихся в расписании занятий, перерывов;
- обработку помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств проводить ежедневно в соответствии с графиком;
- организовать с учетом погодных условий максимальное пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе;
- исключить проведение в образовательных организациях массовых мероприятий;

- информировать родителей об особом режиме функционирования МОУ в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В сложившихся условиях деятельность педагога может переформатироваться, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное занятие в режиме online должно проводиться по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Педагог предоставляет родителям текстовые, видео или аудио консультации для реализации образовательной программы, организует обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram могут использоваться для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа,

рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Данная программа доступна к применению в детском саду в условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы. Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми результатов программы путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушений речевого развития у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Общее недоразвитие речи, III уровень сформированности языковых средств (ОНР III уровень).

Характеристика детей с ФНР

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения.

При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они плохо запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно.

Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или

акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень сформированности языковых средств)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно

разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный - круглый; переписал - писал*. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков*). В использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери*); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные нарушения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на

необходимости совместной согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

1. Выступления на родительских собраниях
2. Консультации для родителей
3. Информационно-просветительская работа (знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки)
4. Интерактивные формы общения

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Невозможно представить сотрудничество родителями без наглядной информации – эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.

Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени.

Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов.

И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группах вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2. Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

учителя - логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 3 периода обучения.

Первый период обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь.

Второй период обучения приходится на декабрь, январь, февраль.

Третий период обучения – март, апрель, май.

Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных **этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.**

Во время **диагностического этапа** каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 16 по 31 мая.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает **оценочно-контрольный этап**, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (работа в микрогруппах) логопедическая работа.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Коррекционная работа состоит из серии специальных 14 организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционные занятия с детьми организуются вне зависимости от общего расписания непосредственно образовательной деятельности (согласно Положению об организации работы логопедического пункта).

Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению (порядок изучения звуков, количество занятий) может меняться по усмотрению логопеда, из расчета 2-3 занятия в неделю.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Коррекционно-развивающая нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребёнком 15-20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий: 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

3. Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда

3.1. График работы учителя-логопеда

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	09.00-13.00	4ч.
Вторник	09.00-13.00	4ч.
Среда	09.00-13.00	4ч.
Четверг	09.00-13.00	4ч.
Пятница	09.00-13.00	4ч.
Всего:	20ч.	20ч.

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время занятий	Направления работы
Понедельник	*09.00-13.00* 09.00-11.00 11.00-12.40 12.40-13.00	 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми Участие в процессе режимных моментов
Вторник	*09.00-13.00* 09.00-11.00 11.00-12.40 12.40-13.00	 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми Участие в процессе режимных моментов
Среда	*09.00-14.00* 09.00-11.00 11.00-12.40 12.40-13.00 13.00-14.00	 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми Участие в процессе режимных моментов Консультационный центр для родителей и детей, не посещающих МОУ
Четверг	*14.30-18.30* 14.30-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.30	 Участие в процессе режимных моментов Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми Консультации для родителей
Пятница	*09.00-13.00* 09.00-11.00	 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

	11.00-12.40 12.40-13.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми Участие в процессе режимных моментов

4. Основные этапы и направления коррекционной работы

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; 21
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения):

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;
- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус»,

«Вкусное варенье», «Чашечка»;

- для Р, Р’: «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;

- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

Проводится дифференциация поставленного и автоматизированного звука от смешиваемого в той же последовательности, что и при постановке звуков (изолированное произнесение, слоги, слова, чистоговорки, предложения, связная речь).

5.Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Коррекция звуко-слоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включаются слова со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложные с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторые трёхсложные (канава), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (лук –

сук; мак – рак).

Работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляются (или записываются мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложых слов. Проводятся разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Обучающиеся овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

При работе над словами сложной слоговой структуры можно использовать пособия З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», М.А. Черенковой «Слоговая структура слова. Картинный материал с игровыми упражнениями и практическими заданиями по преодолению нарушений слоговой структуры слова и развитию всех компонентов речевой системы. 13 типов (классов)», Н.В. Курдвановской и Л.С. Ванюковой «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» и другие.

V. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

VI. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет.

Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет.

Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- Формирование в подготовке к грамоте и овладение элементами грамоты.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет.

Задачи коррекционного обучения:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки.
- правильно употреблять слова различной сложности звукослоговой структуры;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Коррекция общего недоразвития речи у детей 5-7 лет.

Задачи коррекционного обучения:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- Подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты.
- Дальнейшее развитие связной речи.

Формирование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, правильного произношения звуков и правильного восприятия структуры слова; практического умения различать, выделять и обобщать значимые части слова; на основе наблюдений над связью слов в предложении.

Путем планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутье языка и происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Весь комплекс перечисленных задач решается четкой организацией жизни детей и правильным распределением коррекционных и воспитательных мероприятий. Их выполнению служит бытовая деятельность детей, целенаправленные наблюдения за природой, жизнью людей и животных, собственные действия с предметами, игрушками, различные виды игр.

План индивидуальной логопедической работы.

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения;
развивать подвижность артикуляционного аппарата;
постановка и коррекция звуков:
группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
губно-губные – П, Б, М + мягк.
губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
Другие _____
автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
словообразование;
словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
расширять предметный словарь;
расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

5. Система мониторинга

Основные направления работы на диагностическом этапе. *Логопедическое обследование:*

1) Стартовое (1 -я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.

2) Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.

2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.

3. Определить характер несформированности языковых средств.

4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).

5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.

2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

Обследование звуковой стороны речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.

2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия. 28

2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.

3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.

4.Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи.

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).

2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).

3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с вложениями: индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы, дневником динамики. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников, производится в течение всего учебного года. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые на логопедические занятия, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на занятия на место выведенного ребенка с нормальной речью.

В период с 16-31 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составления годового отчета, динамики коррекционной работы. В период с 16 до 31 мая проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

6. Взаимодействие со специалистами ДОО

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в непосредственной образовательной деятельности воспитателя, а также в непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах: на прогулках, в вечерние и утренние часы.

6.1. Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы. начиная с первичного обследования, о результатах

которого логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

1. Оснащение логопедического кабинета:

- шкафы (2 шт.);
- стол для логопеда (1 шт.);
- столы для занятий (3 шт.);
- стулья - мягкие (1 шт.), для занятий (7 шт.);
- логопедическое зеркало (1 шт.);
- полки для игр и пособий (2 шт.);
- настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1 шт);
- раковина (1 шт.);
- чистое полотенце.

2. Нормативные документы для организации и ведения образовательного процесса:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Программы (специальные коррекционные);
- Документация: положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения, годовой план работы, планы индивидуальных и подгрупповых занятий, табель посещаемости, журнал движения, список детей, зачисленных на логопункт, речевые карты, речевой профиль, рабочая программа коррекционной работы для детей с

нарушениями речи 5-7 года в условиях дошкольного логопедического пункта; циклограмма рабочего времени, график работы учителя-логопеда, заявление о зачислении на логопедический пункт, отчёт о проделанной работе, Инструктаж № 66 (Правила безопасного поведения в логопедическом кабинете детского сада), журнал инструктажа воспитанников по охране труда.

8. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оборудован с учетом зонирования пространства. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Учебно-методическое обеспечение (Систематизация учебно-методического материала):

ДИАГНОСТИКА

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».

2. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд. перераб, и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

3. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. – 192 с.: ил.

2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – Спб: КАРО, 2006. – 96 с.: ил. – («Популярная логопедия»).

3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

СВИСТЯЩИЕ

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 5 - Звуки С-СЬ. – 128 с.
- Выпуск 6 - Звуки З-ЗЬ, Ц. – 118 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 72 с.: ил. Выпуск 1

3. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:
- Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях;
-Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях;

ШИПЯЩИЕ

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):
-Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил.
- Выпуск 8 – Звуки Ч, Щ.- 2010г.

2. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:
- Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 56 с., цветная вставка – (Практическая логопедия). Выпуск 2.

СОНОРНЫЕ

1. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 1. Звук Л: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 2. – Звук Ль: Пособие для логопедов и родителей. М:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 72 с.

3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 3. – Звук Р: Пособие для логопедов и родителей. М:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 120 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48 с.– (Практическая логопедия).

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2006г. – 48 с. - (В помощь логопеду). Выпуск №3.

6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника: 34
- Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях.

ДОМАШНИЕ ТЕТРАДИ

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 32с. (Игровая логопедия):
- учим звуки [с], [с'];
- учим звуки [з], [з'], [ц];
- учим звуки [ш], [ж];
- учим звуки [ч], [щ];

- учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'];
- учим звуки [л], [л'];
- учим звуки [р], [р'];
- учим звуки [р], [р'], [л], [л'];

9. Список методической литературы

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». С.-П., «Детство-Пресс», 2000
2. Богомолова Л.И. «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
3. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез, 2010
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002
7. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
13. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. СПб, «Литера», 2001
14. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Спб.: 2016
15. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на- Дону, «Феникс»,2001
16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
17. Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000